

Заметная часть материала курса информатики достаточно быстро устаревает, что приводит к необходимости оперативной коррекции его содержания.

Разделы, подлежащие частым изменениям, целесообразно вынести в отдельные учебные пособия (в электронной форме). Часть материала таких разделов можно передать студентам на самостоятельное изучение с использованием данных сайтов по рекомендациям преподавателя.

С.В. Епифанцев

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАТИКИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

G-ONE@yandex.ru

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Москва

The paper defines the urgency of improving the additional education in the field of informatics and ICT children, studying in the educational institutions that do not provide informational-technological specialized direction. Describe the benefits of using the resources of the additional education for this purpose.

В конце XX – начале XXI века во всем мире стала наблюдаться тенденция роста значения информационных технологий в решении практически всех научных, производственных, социальных задач. Научно-техническая революция, под знаменем которой проходила большая часть XX века, сменилась интеллектуально-информационной. Результаты научных и практических исследований в области информатики и электроники позволили создать прочную основу для появления и развития новой отрасли знаний – *информационной индустрии*. В рамках этого направления активно развиваются автоматизация производства, компьютеризация научных исследований и экспериментов, индустрия информационных услуг для населения, цифровая связь и цифровое вещание и др. Сегодня трудно представить не только профессиональную, но и личную жизнь любого члена современного общества без компьютеров и различного электронного оборудования на базе встроенных микрокомпьютеров. Даже те, чья работа не связана непосредственно с вычислительной техникой, в повседневной жизни пользуются банкоматами, информационными терминалами, смартфонами и т.д.

Сложившаяся ситуация порождает новые требования к уровню компетенции каждого гражданина современного информационного общества. Сегодня практически в любой профессиональной области требуется умение пользоваться компьютером, основными периферийными устройствами и программным обеспечением (как общего, так и специального назначения). Точно так же, чтобы комфортно ощущать себя в окружающем нас мире, необходимо уметь пользоваться различными устройствами на базе компьютеров, услугами и возможностями, предоставляемыми с их помощью. При этом следует не забывать о той скорости, с которой развиваются и совершенствуются аппаратные, а особенно программные средства информационно-коммуникационных технологий и о необходимости для каждого из нас быть в постоянной готовности к дообучению, к освоению появляющихся новинок. Если, например, в XIX веке для успешной профессиональной деятельности достаточно было однократного обучения какому-либо ремеслу, а в XX веке – в дополнение к первичному обучению одного или нескольких повышений квалификации, то сегодня такое повышение квалификации требуется, по сути, каждые 1,5 – 2 года, а в среднем через 5 лет

появляются принципиально новые технологии и/или средства ИКТ, которые требуется осваивать «с нуля».

Все это порождает новые требования и к системе образования. Теперь недостаточно обеспечить только лишь обучение школьников в рамках классической 11-летки. Необходимо обеспечить базу для непрерывного обучения каждого индивидуума в течение практически всей его жизни (в том числе и по завершении трудовой деятельности), включая не только обеспечение материальных, кадровых, информационных и других ресурсов непосредственно для обучения и дообучения, но также и формирование качеств личности школьника, позволяющих ему самостоятельно добывать знания и, – самое главное, – порождающих внутреннюю мотивацию к самообразованию и творческому самовыражению.

Готова ли сегодняшняя общеобразовательная школа обеспечить такие условия? Как показывает практика, – далеко не всегда! К сожалению, несмотря на все более широкое развертывание различных федеральных и региональных программ развития образования, на почти уже завершённый (по бумагам) переход к профильному обучению, на непрекращающуюся поставку в школы новых средств ИКТ и непрерывное совершенствование профессиональных качеств педагогического состава, наконец на внедрение Федеральных Государственных стандартов нового поколения очень многие нынешние школы оказываются неспособными создать своим учащимся все необходимые условия для получения действительно высококачественного образования, для творческой самореализации, для формирования необходимых гражданину современного информационного общества информационных и коммуникационных компетенций и личностных качеств. Не вдаваясь подробно в причины этого, отметим, что во многих случаях школы (особенно на периферии) не предоставляют достаточно широкий выбор профильных направлений обучения (тогда как переход в другое образовательное учреждение, обеспечивающее желаемое профильное направление, может для конкретного учащегося оказаться нежелательным из-за, например, большой удаленности); встречаются ситуации, когда оказывается недостаточным (либо недостаточно современным) техническое оснащение либо подготовка педагогического персонала; наконец, нередки случаи, когда в школе не удастся организовать полноценное обучение в плане формирования информационных компетенций и необходимых личностных качеств учащихся из-за непрофессионализма школьного руководства. Если же добавить к этому проблемы учителей информатики, связанные с сокращением учебного времени на преподавание предмета, с приуменьшением роли информатики и ИКТ как отдельной предметной области в нынешних ФГОС для среднего и старшего звена, а также с новой системой оплаты труда учителей, что заставляет преподавателей информатики брать иной раз в полтора раза больше часов ради сохранения прежнего уровня оплаты (что конечно же, не способствует качеству обучения), то картина и вовсе складывается нерадостная.

Таким образом, актуальной является задача **совершенствования дополнительного образования детей в области информатики и ИКТ**, поскольку сфера дополнительного образования:

- в ряде ситуаций оказывается более гибкой, обеспечивая более высокую степень индивидуализации обучения за счет разработки большего спектра учебных программ;

- позволяет использовать для обучения дополнительные резервы времени помимо отведенного на преподавание информатики в школе;
- более восприимчива к реализации альтернативных инновационных форм учебной деятельности, более перспективных по сравнению с классно-урочной;
- использует отдельную материально-техническую базу, финансируемую из других источников, не связанных с финансированием школьного образования;
- позволяет привлекать к обучению детей специалистов различных сфер науки и производства, а также высшего образования, обеспечивая большую степень преемственности школьного, вузовского обучения и реальной профессиональной деятельности выпускников;
- позволяет осуществлять полноценную подготовку в области ИКТ детей, по тем или иным причинам обучающихся в образовательных учреждениях, не предоставляющих информационно-технологическое профильное направление.

При этом подобное дополнительное образование может быть реализовано на базе как отдельных центров дополнительного образования (а также приравненных к ним, например, Дворцов детского творчества, кружков и пр.), так и наиболее «продвинутых» школ, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом и выступающих в роли «кустовых» для некоторого региона, а также научных и производственных организаций.

Библиографический список

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. Учебное пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
2. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 69 с.
3. Иванова Е.О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Том II (Психолого-педагогические науки).
4. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от концепции к содержанию // Информатика и образование. 2004. № 2. С. 2–7.
5. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 404 с.

И.И. Ерёмина

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

ereminaii@yandex.ru

филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга, город Елабуга

Theoretical preconditions, the methodological approach and technique of designing of pedagogical system of teaching of subject matters with working out of their didactic models and creatively developing technology of training in the conditions of the information educational environment are stated. Stages of pedagogical designing are allocated; innovative principles of designing of pedagogical system, as process of realization of elements of model of the information educational environment of high school; value of the backbone factor of pedagogical system and